



Het Beemdenbos
KINDCENTRUM

Kindcentrum Het Beemdenbos

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum Het Beemdenbos.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

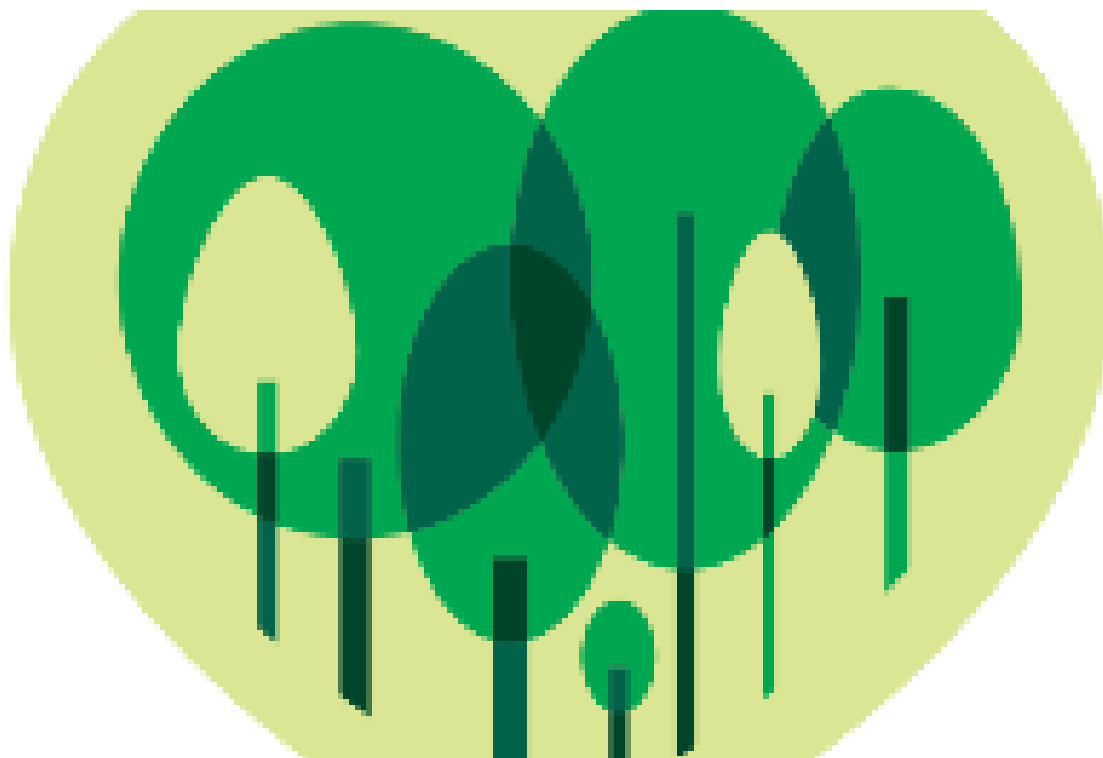
Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum Het Beemdenbos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Het Beemdenbos
't Blok 175
4823JJ Breda

☎ 076-5419404
🌐 <http://www.hetbeemdenbos.nl>
✉ hetbeemdenbos_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Floor de Hoogh	floor.dehoogh@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

2025-2026
136

Welkom bij Het Beemdenbos

Kindcentrum Het Beemdenbos is een basisschool in de Haagse Beemden, ontstaan uit de samenvoeging van KBS Kievitsloop en KBS De Driezwing. Het Beemdenbos biedt onderwijs en opvang in een veilige, warme en stimulerende omgeving, waar kinderen zichzelf kunnen zijn en worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen. Vanuit vertrouwen in ieder kind helpen we leerlingen hun talenten te ontdekken, zelfstandig te leren denken en respectvol samen te werken met anderen. Samen met ouders en partners uit de wijk bouwen we aan een school waar verbondenheid, ontwikkeling en plezier centraal staan.

Per 1 augustus 2026 vormen Kbs De Driezwing en Kbs Kievitsloop samen **Kindcentrum Het Beemdenbos**. Hiermee ontstaat een veelzijdige miniatuursamenleving waarin brede expertise en een geborgen basis samenkomen. Het Beemdenbos biedt onderwijs en opvang in een veilige, warme en stimulerende omgeving, waar kinderen zichzelf kunnen zijn en worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen. Vanuit vertrouwen in ieder kind helpen we leerlingen hun talenten te ontdekken, zelfstandig te leren denken en respectvol samen te werken met anderen. Samen met ouders en partners uit de wijk bouwen we aan een school waar verbondenheid, ontwikkeling en plezier centraal staan.

Onze leerlingpopulatie:

Binnen ons kindcentrum smelten twee unieke populaties naadloos samen tot één inclusieve leeromgeving:

- Een unieke, diverse populatie met specifieke onderwijsbehoeften. We hebben brede expertise op het gebied van minder kansrijke thuissituaties, didactische en sociaal-emotionele uitdagingen, NT2, TOS, dyslexie en (comorbide) externe diagnoses.
- Een natuurlijk gemêleerde populatie die een afspiegeling vormt van de wijk de Haagse Beemden, dankzij de gezonde lokale mix van sociale huur- en koopwoningen.

Vertaling naar ons Onderwijsaanbod

Onze populatie vraagt om een bewust aanbod waarin taal, veiligheid en structuur centraal staan:

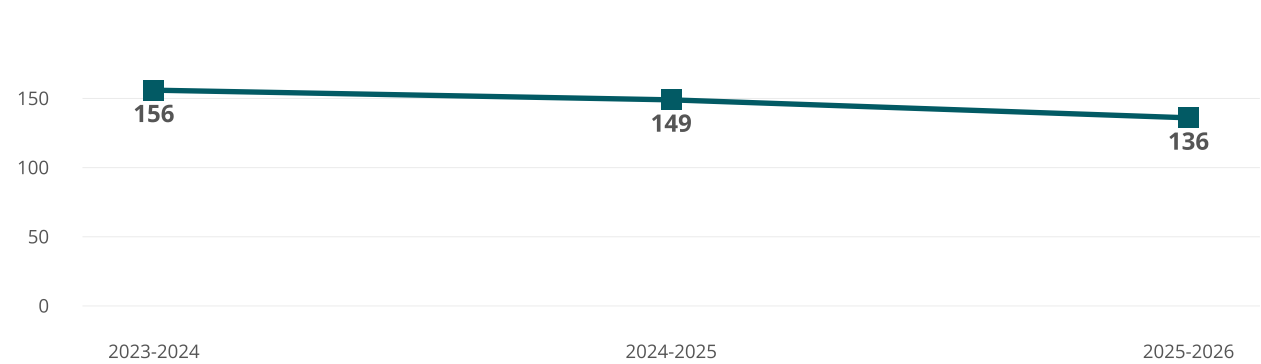
- Taalrijk onderwijs: Vanwege de vele NT2- en TOS-achtergronden is een rijke woordenschat ons speerpunt. Woorden worden aangeboden in betekenisvolle thema's met visuele ondersteuning (woordmuren) en komen structureel terug bij alle vakken, van begrijpend lezen tot rekenen.
- Sociaal-emotionele basis & Structuur: Een kind leert pas als het zich veilig voelt. We starten dagelijks met een vaste check-in. Ons team werkt vanuit traumasensitief onderwijs: we kijken achter het gedrag, bieden rustpunten en zorgen voor voorspelbaarheid via visuele dagritmekaarten.
- Geborgen leefomgeving: Het ruime gebouw biedt rust. Peuters en kleuters hebben een volledig eigen vleugel en schoolplein. Samen met Kober kinderopvang (inclusief VVE-aanbod) zorgen we voor een actieve doorlopende lijn via warme overdrachten, samen spelen in de themahal en gezamenlijke vieringen.

De school als oefenplaats

Onze gemêleerde populatie vormt de ideale basis om te leren samenleven. Burgerschap is verweven met onze methoden voor wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Centraal hierin staat onze ontmoetingsplek 'Samen Sterk'. Dit is hét kloppend hart waar kinderen, ouders, het team en wijkpartners (zoals jeugdhulp, sport en cultuur) samenkomen. Hier maken we samen afspraken, oefenen we democratische vaardigheden en zorgen we dat de school naadloos overgaat in de wijk. We leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar geven ze de sociale vaardigheden mee voor hun plek in de maatschappij.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen in groei

Verbondenheid en erbij horen

Waarden: respect, vertrouwen, groei en samen

Samen in de wijk

Missie en visie

De missie van Kindcentrum Het Beemdenbos is om leerlingen te begeleiden bij hun groei tot zelfbewuste, verantwoordelijke mensen die in een veranderende wereld blijven leren, verschillen accepteren en respectvol samenleven.

Dit wordt gerealiseerd in onze school, als mini-samenleving door leerlingen te helpen hun talenten te ontdekken, vaardigheden te ontwikkelen en het geloof in eigen kunnen te stimuleren.

Hoe

Uit onze missie is een denkkader ontstaan. Wij noemen dit ons kloppend hart. Vanuit dit hart maken wij onze keuzes.

Vertrouwen in groei

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. Wij stimuleren elk kind en dagen het uit om het beste uit zichzelf te halen, om kritisch te denken, problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces op weg naar zelfstandigheid. We hebben daarbij hoge verwachtingen: het vertrouwen dat elk kind kan groeien. Vallen en opstaan horen erbij, want ook daar leer je van. Groei en ontwikkeling staan centraal.

Verbondenheid en erbij horen

Samen zorgen we voor een stimulerende leer- en leefomgeving en maken we nieuwe tradities. Er is een veilig en warm schoolklimaat, waarin we elkaar ontmoeten. Door samen de wereld te ontdekken, te ervaren waar je blij van wordt en te durven dromen, ontwikkelen kinderen een eigen identiteit. Kinderen, ouders, teamleden en partners worden deel van onze school.

Samen in de wijk

Onze school is onderdeel van de wijk waarin kinderen opgroeien. Onze kinderen kunnen veel leren van en in de directe omgeving. Vanuit school zoeken we actief verbinding met lokale instellingen op het gebied van opvang, onderwijs, jeugdhulpverlening, cultuur, sport en natuur. Hierbij werken we nauw samen met kinderopvang en voortgezet onderwijs. Ook zijn we in contact met de bewoners van de wijk.

Kernwaarden

Op Kindcentrum Kindcentrum Het Beemdenbos vormen de volgende kernwaarden de basis van alles wat wij doen:

- Respect
- Groei
- Vertrouwen
- Samen

Wij hebben respect voor elkaar en onze omgeving, vinden het belangrijk om onze leerlingen te leren schakelen tussen hun leefwerelden, zodat zij hun eigen identiteit optimaal kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Kindcentrum Het Beemdenbos

Binnen Kindcentrum Het Beemdenbos vind je onze katholieke basisschool. Als kindcentrum staan wij voor een intensieve samenwerking tussen **Kober kinderopvang** en de **basisschool**. Samen vormen wij één krachtig kindcentrum, waar ook onze partners uit de wijk van harte welkom zijn.

Een plek waar je erbij hoort

Het gevoel van erbij horen is de brandstof voor zelfvertrouwen en groei. Vanuit onze katholieke achtergrond hebben we oog voor elkaar en vieren we het samenzijn. Door samen nieuwe tradities te maken, te spelen, te sporten en te werken in zones die specifiek zijn afgestemd op de leeftijdsfases van de kinderen, ontwikkelen zij hun eigen identiteit. Binnen onze mini-samenleving leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen; niet alleen voor hun eigen leer- en ontwikkelproces, maar ook voor de gemeenschap om hen heen. Wij groeien samen, vanuit respect en vertrouwen.

Onze katholieke identiteit en openheid naar de wereld

Vanuit onze katholieke wortels houden we op Kindcentrum Het Beemdenbos vast aan de traditionele katholieke kalender en vieren we samen de christelijke feestdagen, zoals Kerstmis en Pasen. Deze vieringen vormen waardevolle rust- en reflectiemomenten in het schooljaar en versterken ons gemeenschapsgevoel. Tegelijkertijd zijn wij een open en gastvrij kindcentrum waar iedereen welkom is. We leven in een kleurrijke samenleving en hebben binnen onze groepen respect voor elkaars achtergrond, cultuur en overtuiging. We staan nadrukkelijk open voor andere geloven en identiteiten. Door hier met de kinderen over te praten en van elkaar te leren, vergroten we hun blik op de wereld en leren we hen om met een open en respectvolle houding in het leven te staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen in 2026-2027 verdeeld over 13 groepen: drie kleutergroepen, groep 3, twee groepen 4, groep 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Aan deze groepen geven 21 leerkrachten dagelijks les. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten, een IBers, twee collega's als conciërge en/of administratief medewerker en een directeur.

Basisvaardigheden en brede ontwikkeling

Bij ons staat het ontwikkelen van de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschapsvorming centraal. Het team werkt met onze leerlingen doelgericht aan deze vaardigheden. Tijdens onze lessen worden activerende werkvormen ingezet, zodat al onze leerlingen actief deelnemen aan de instructies. De leerkrachten en Kober medewerkers monitoren samen de onderwijsontwikkelingen van onze leerlingen. Zij bieden als dit nodig is extra tijd, herhaling, verrijking en/of instructie aan.

Het aanleren van de basisvaardigheden start in onze peuter-kleuter zone. Wij prikkelen de nieuwsgierigheid van onze jongste leerlingen in de onderbouw met behulp van spelend en doelgericht leren binnen aansprekende thema's. Vanaf de middenbouw bieden wij onderwijs aan in de zone gericht op de ontwikkeling van het jonge brein. Hierin schenken wij extra aandacht aan het leren leren, samenwerken, sporten en spelen. Daarna volgt de tienerzone voor de bovenbouw. Deze zone is gericht op het onderzoekend vermogen van het tienerbrein en besteedt aandacht aan de sociale leefwereld van onze oudste leerlingen. Hiermee komen wij tegemoet aan de verschillende leerstijlen van onze leerlingen.

Vanuit een stevig fundament zorgen wij ervoor dat we ook actief werk kunnen maken van waar leerlingen van dromen en blij en gelukkig van worden. Dit doen we door verschillende activiteiten aan te bieden door professionals die inspelen op hun levensfase en interesses. Ook werken wij als school intensief samen met initiatieven uit de wijk en het voortgezet onderwijs Graaf Engelbrecht. Tevens bieden wij regelmatig praktijklessen aan zoals o.a. zorg, koken en techniek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvaardigheden	 4 u 30 min	 4 u 30 min
rekenvaardigheden	 4 u 00 min	 4 u 00 min
spel en spelen binnen en buiten	 9 u 00 min	 9 u 00 min
speelwerktijd	 8 u 15 min	 8 u 15 min

Het onderwijs in de kleutergroepen is thematisch en kent een sterk geïntegreerd karakter. Tijdens de kringactiviteiten komen regelmatig zowel taal- als rekendoelen aan bod en ook tijdens de speelwerktijd lopen deze doelen vaak samen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 22 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 3 u 05 min	 6 u 25 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Lezen	 9 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kanjer	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min		 1 u 00 min
schrijven	 2 u 30 min					

Naast de tijd die besteed wordt aan de bovengenoemde vakgebieden, zijn er nog andere vakgebieden in de roosters. Denk bijvoorbeeld aan tijd voor zelfstandig werken. Daardoor verschillen de totalen in het overzicht. De kinderen hebben wekelijks 25,75 lessen.

We dragen er zorg voor dat kinderen na acht jaren basisonderwijs in ieder geval de wettelijk verplichte 7520 uren onderwijs aangeboden hebben gekregen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Buitenlokaal
- Keuken

2.2 Het team

Kindcentrum "Het Beemdenbos" heeft een enthousiast en betrokken team, bestaande uit reguliere leerkrachten, onderwijsspecialisten en pedagogisch professionals die samen werken aan onderwijs en opvang. Daarnaast bieden we ook ruimte aan leerkrachten van de toekomst; ons team wordt jaarlijks uitgebreid met studenten van de PABO en opleidingen voor Onderwijsassistenten.

Kindcentrum Het Beemdenbos is een erkende opleidingsschool en ontvangt graag studenten. Door samen op te leiden leren studenten bij ons op school, maar wij leren ook van hen. We vinden het belangrijk om kennis samen te delen. De Pabo verzorgt de opleiding tot groepsleerkracht en stelt stageplekken ter beschikking aan studenten die deze opleiding volgen. De contacten in het kader hiervan verlopen via de schoolopleider van de school. Daarnaast krijgt de school ook regelmatig stagiaires vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school de volgende stappen:

- een eigen collega die extra wil werken
- een ambulante collega die beschikbaar is
- een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen verdeeld
- de groep blijft thuis

Het thuis laten blijven van een groep is altijd de uiterste oplossing en wordt in dat geval altijd de dag voorafgaand gemeld. Het zal dus niet zo zijn dat ouders op de dag zelf het verzoek krijgen hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober Kinderopvang*.

De leerlingen van Kindcentrum Het Beemdenbos leren door interactie in een ruim schoolgebouw dat rust en structuur biedt. Voor de jongste leerlingen is er een volledig eigen, herkenbare en afgeschermd ruimte met een eigen ingang en een eigen schoolplein. Binnen dit overzichtelijke deel bevinden zich de kleuterlokalen, de peutertuin, het speellokaal en de centrale hal met een wisselende themahoek.

In deze rijke speelleeromgeving met diverse hoeken handelen de leerlingen voornamelijk met concreet, levensecht materiaal op de grond (op matten), in de hoeken of aan een tafel. De leerlingen van de kleutergroepen en de peutertuin spelen hierin regelmatig echt samen en maken gezamenlijk gebruik van de centrale hal. De activiteiten voor de leerlingen vormen een doelgericht geheel binnen ruime werklessen. De leerkracht coacht en hanteert effectieve instructie (DPL/EDI) waar nodig, zodat er voor de leerlingen ruimte is om te ontdekken waar het kan. Het dagritme met vaste routines is zichtbaar en wordt actief ingezet binnen een flexibel hanteerbaar rooster.

Sociale-emotionele ontwikkeling: Gestoeld op de schoolvisie en waarden respect, groei, samen en vertrouwen. Sociale vaardigheden worden gestimuleerd via 'groepskapitaal' (samen spelen/werken in kringen) gericht op de einddoelen voor groep 2. De verbinding en het samenleven worden versterkt doordat peuters bij grote vieringen (Sinterklaas, Kerst, Carnaval) volledig meedoen met het schoolprogramma.

Ontmoetingsplek 'Samen Sterk': Centraal in het kindcentrum staat deze ontmoetingsplek als het kloppend hart waar kinderen, ouders, teamleden en partners uit de wijk samenkomen voor ontmoeting en ondersteuning, het maken van afspraken en het delen van successen.

Motoriek: Volledig geborgd in de dagelijkse ochtendroutine (ca. 30 minuten). De leerlingen nemen deel aan leralisatie-oefeningen, schrijfdans en neurogym voor essentiële hersenverbindingen. Ook op het eigen schoolplein/buitenruimte gebruiken zij materialen die de brede motorische ontwikkeling stimuleren.

Mondelinge taalvaardigheid: Inclusieve didactiek met een sterke focus op taal en extra tussendoelen. Woordenschat wordt doelgericht uitgebreid via een vaste prentenboekroutine (ochtend: voorlezen en voorspellen; middag: herhaling via wie/wat/waar-vragen, uitspelen en moeilijke woorden). Groep 2 gebruikt een 'taalkistje' voor het fonemisch bewustzijn.

Er wordt gewerkt met de landelijke SLO-aanbodsdoelen en Edux-doelen, ondersteund door het Digikeuzebord, MKG en het leerlingvolgsysteem. Het aanbod is thematisch opgedeeld in 5 vaste periodes (*Het Kleurenmonster, Feest, Dino's, Ridders en Jonkvrouwen, Wij gaan op reis*), die visueel zichtbaar worden gemaakt in de klassen en in de wisselende themahoek in de centrale hal.

Vertaling naar de Praktijk: Doelen zijn opgenomen in de vaste dagelijkse ochtendroutine (tellen, prentenboek, hulpje/kalender, rekenraadsel, taalkistje, motoriek) voor optimale herhaling en beklijving. Het team verdeelt de oplopende doelen doelgericht over de periodes (*collective teacher efficacy*) en de leerkracht deelt deze expliciet met de leerlingen.

Signalering: Dagelijkse observaties en kindgesprekken worden geregistreerd in het kindvolgsysteem. Periodedoelen worden geanalyseerd en minimaal tweemaal per jaar besproken met de intern begeleider (IB) voor een gericht plan van aanpak.

Het aanbod sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften. De leerkracht biedt kleine kring- (DPL) en hoekendoelen aan. Onderwijsassistenten en stagiaires bieden periodedoelen wekelijks handelend aan in kleine groepjes op drie niveaus (*intensief, basis, verdiept*). Rekenraadsels worden eerst in tweetallen opgelost.

Door de korte lijnen met ouders én externe partners (zoals jeugdhulpverlening, sport en cultuur) via de ontmoetingsplek 'Samen Sterk' krijgt elk kind uit de buurt — met welke achtergrond of onderwijsbehoefte dan ook — de kans om optimaal te groeien.

Er is een nauwe en actieve samenwerking met Kober kinderopvang, die een peuterspeelzaal met VVE (vier ochtenden per week geopend) en voor-, tussen- en naschoolse opvang biedt. De doorlopende leerlijn (van kdv naar groep 1-2 en groep 3-4) is geborgd via een beredeneerd aanbod, een warme overdracht zodra peuters doorstromen naar de kleuters, en professionele kennismaking, indien nodig ondersteund door externe expertise.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Kindcentrum Het Beemdenbos werken we met jaarplannen welke afgeleid zijn van ons Koersplan (waarin ons beleid voor vier schooljaren is vastgelegd). We stellen doelen op de ambitieterrainen Geluk, Onderwijs van vandaag voor morgen, Partnerschap, Bewust omgaan met jouw omgeving. Ook werken we met kwaliteitskringen: werkgroepen waar leerkrachten zich richten op een bepaald vak- of vormingsgebied. Zo hebben we kwaliteitskringen voor Taal, Rekenen, Didactisch Handelen, Kanjer en Cultuur. Ook de kwaliteitskringen werken met een jaarplan. De doelen in jaarplannen zijn gericht op het versterken van ons onderwijsaanbod en op de professionalisering van ons team.

De professionalisering van het team in schooljaar 2026-2027:

- Vormen van een nieuwe cultuur
- Gezamenlijk normatief kader vanuit waarden gedreven.
- Nieuwe leeromgeving afgestemd op ontwikkelings-leeftijdsniveau, balans in onderwijs en verbinding en samen.
- Ontwikkeltijd, coulissen ruimte, inplannen.
- Inclusieve didactiek → kwaliteitscyclus groot en kleine cyclus.
- Gezamenlijke scholing op verbetering leerkrachtvaardigheden; GGO
- Kleine cyclus → gerichtheid op progressie verhogen.

Ook hebben we specifieke ambities opgesteld voor de te behalen referentieniveaus op de doorstroomtoets groep 8.

Lezen 1F 100%

Lezen 2F 78%

Taalverzorging 1F 100%

Taalverzorging 2F 70%

Rekenen 1F 95%

Rekenen 1S 56%

Meer informatie over referentieniveaus vindt u op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Hoe bereiken we deze doelen?

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van onze school. Daarnaast hanteren wij ook zelf een samenhangend systeem van kwaliteitszorg.

- Eens per jaar voeren wij een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen en medewerkers;
- Eens per twee jaar voeren wij tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders;
- Twee maal per jaar analyseren wij de toetsresultaten van onze leerlingen zodat we de leervorderingen kunnen volgen;
- We voeren jaarlijks meerdere observaties in de klas uit. Deze zijn enerzijds gericht op ondersteuning van de dagelijkse praktijk. Anderzijds zijn er jaarlijks audits aan de hand van de KwaliteitWijzer, waarbij we de kwaliteit van het primair proces in beeld brengen;
- Wij werken beleidsmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren hierover aan het bestuur (INOS);
- Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken in de ontwikkeling van de school;
- Alle scholen van INOS hanteren dezelfde werkwijze rondom kwaliteitszorg. We delen de ervaringen met elkaar en leren op die manier van elkaar.
- De leerlingenraad praat dit schooljaar structureel mee over de basiskwaliteit en het basisaanbod op onze school.

Op Kindcentrum Het Beemdenbos stellen we de doelen vast in onze jaarplannen en plannen hier vervolgens onze activiteiten bij. Halfjaarlijks worden de jaarplannen geëvalueerd en waar nodig worden acties bijgesteld. Op die manier streven we ernaar onze ambities te verwezenlijken.

Ook de resultaten worden halfjaarlijks geëvalueerd. Dit doen we zowel op leerling- en groepsniveau (met de eigen leerkrachten), als op het vakgebied (in de betreffende kwaliteitskring) en op schoolniveau (met alle leerkrachten).

De directie heeft jaarlijks tevens een managementrapportage-gesprek met het College van Bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Als basis heeft onze school een ondersteuningsstructuur, waarbij we elke leerling zo goed mogelijk in zijn/haar ontwikkeling volgen en begeleiden. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over deskundigheid op verschillende gebieden.

Binnen de groepen werken we met methoden die differentiatie mogelijk maken op minimaal drie niveaus. We zetten het Doordacht Passend Lesmodel in om een doorgaande lijn in instructie en didactisch handelen te borgen.

Buiten de groep bieden we ondersteuning op specifieke onderdelen van de leerstof. Deze hulp wordt soms individueel, maar vaak ook in kleine groepjes aangeboden en is bij voorkeur kortdurend.

Op Kindcentrum Het Beemdenbos hebben we een Plusklas en bezitten we het INOS MHB keurmerk "Specialist" voor de begeleiding van specifieke hulpvragen in de doelgroep meer- en hoogbegaafdheid. Binnen onze school is een VVE-peuterlocatie gevestigd.

Dit is de [link](#) naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn in ons schoolondersteuningsprofiel weergegeven.

De methodes die wij gebruiken voor taal en rekenen maken het mogelijk om binnen de groep te differentiëren (het aanbieden van de instructie op verschillende niveaus). Voor onze instructies gebruiken wij het DoordachtPassendLesmodel (DPL). Zo biedt de leerkracht een korte maar effectieve instructie voor de hele groep. De kinderen die weinig instructie nodig hebben, kunnen al snel zelfstandig starten met de verwerking. De kinderen die meer instructie behoeven, doen wat langer mee met de instructie en de kinderen die extra instructie nodig hebben, krijgen dat aansluitend op de basisinstructie.

Ook in de verwerking wordt gedifferentieerd. We hebben basisstof, verdiepingsstof en verrijkingsstof. De leerkracht maakt per les duidelijk wie wat moet maken in de verwerking: sommige opdrachten moet iedereen maken, maar bij

andere opdrachten hoeft dat niet. Kinderen gaan dan verder met de opdrachten die passen bij hun niveau. We vinden het belangrijk om per les en lesdoel te bekijken wie wat nodig heeft op het gebied van instructie en verwerking. Voor het ene onderdeel kun je immers wel behoefte hebben aan wat extra uitleg, terwijl je bij een ander onderdeel vlot door kunt met de opdrachten.

Naast de differentiatie op instructie en verwerking zijn er binnen ons team ook een onderwijsassistenten werkzaam. Zij ondersteunen in de verschillende groepen. Dat kan gaan om bijvoorbeeld begeleidde verwerking na de instructie of juist om pre-teaching (dan krijgt de leerling voorafgaand aan de les al wat start-informatie om zo beter aan te kunnen sluiten bij de klassikale les).

Onze Intern Begeleider monitort met de leerkrachten de voortgang van alle leerlingen. Samen bekijken zij wie wat nodig heeft. Ook draagt de IBer zorg voor het ondersteuningsrooster van de onderwijsassistent.

Voor Taal en Rekenen hebben we ook specialisten in huis. Dit zijn leerkrachten die extra kennis hebben over het vakgebied doordat zij een opleiding hebben gevolgd. Met deze kennis kunnen zij enerzijds bijdragen aan beleidskeuzes en anderzijds collega's ondersteunen met vakinhoudelijke vragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn in ons schoolondersteuningsprofiel weergegeven.

Door onze inzet op Kanjer wordt in alle klassen veel aandacht besteed aan het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen.

Deze aandacht zit enerzijds in de Kanjerlessen, maar zit anderzijds en vooral in ons dagelijks handelen: we spreken de Kanjer-taal, waarbij we denken en handelen vanuit de groeimindset.

Eén van onze collega's is gespecialiseerd in de verschillende facetten van het sociaal-emotioneel leren. Samen met de kwaliteitskring Kanjer draagt zij er zorg voor dat de aandacht 'warm' blijft en coördineert zij bijvoorbeeld het meten van de sociale veiligheid. Dat doen we twee maal per jaar met behulp van het Kanvas-instrument. Hier vullen de leerkrachten in hoe het met de kinderen gaat. In de bovenbouw vullen de kinderen ook zelf vragenlijsten in.

Wanneer er zorgen zijn over het welbevinden wordt dit met deze specialist en/of de Intern Begeleider besproken. Uiteraard worden ook ouders/ verzorgers hierbij betrokken.

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij het vignet Gezonde School- Welbevinden behaald.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn in ons schoolondersteuningsprofiel weergegeven.

Alle kinderen zijn verschillend en alle kinderen hebben hun eigen leerstijl. Samen zoeken we naar wie wat nodig heeft om zo goed mogelijk tot leren te komen. Dit doen we uiteraard binnen de dagelijkse lessen. Hierin zoeken leerkracht en leerling naar wat past.

Indien nodig overlegt de leerkracht met de Intern Begeleider en de ouders/verzorgers. Afhankelijk van wat nodig is kunnen kleine aanpassingen of hulpmiddelen ingezet worden. Wanneer het nodig is breder of steviger in te zetten,

omdat bijvoorbeeld een hele groep gedrag laat zien dat om ondersteuning vraagt, hebben we ook binnen de school en de stichting extra mogelijkheden.

Zo hebben we zelf een collega die getraind is als GroepsAnalist. Zij kan door middel van een speciale activiteit de groep observeren en in kaart brengen. Op basis van deze analyse kan zij de leerkracht adviezen geven.

Kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en werkhouding door het invullen van de ik-cirkel in hun portfolio. Deze ik-cirkel wordt in het driehoeksgesprek met ouders, kind en leerkracht besproken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Sportcoach Flekss
- Sportstimulering Breda Actief

We zetten de sportcoach van Flekss in om de kwaliteit van de gymlessen te waarborgen. Zij begeleiden ons bij de uitvoering van het vakwerkplan en verzorgen mede de gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Niet van toepassing

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ontwikkeling van een kind verloopt bij elk kind uniek en wij vinden het belangrijk hierop aan te sluiten. Hierbij houden wij rekening met o.a. het tempo en talentontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen, waarbij succeservaringen belangrijk zijn. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen basisvaardigheden en competenties.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op kindcentrum Het Beemdenbos vinden we de mening van onze leerlingen belangrijk. Kinderen hebben immers het recht om gehoord te worden over zaken die hen aangaan (het hoorrecht). Daarom hebben wij een actieve leerlingenraad.

Wat doet de leerlingenraad?

De leerlingenraad praat dit schooljaar structureel mee over de basiskwaliteit en het basisaanbod op onze school. Zij kijken met een frisse, eigen blik naar wat er goed gaat in de lessen en wat er eventueel beter kan. Denk hierbij aan:

- Hoe ervaren de leerlingen de lessen en de leermiddelen?
- Sluit het basisaanbod goed aan bij wat zij nodig hebben?
- Voelen de kinderen zich prettig en uitgedaagd in de klas?

Koppeling met het MT

De input, ideeën en adviezen van de leerlingenraad blijven niet binnenskamers. De raad koppelt hun bevindingen rechtstreeks terug aan het Management Team (MT) van de school. Het MT neemt deze waardevolle feedback serieus mee bij het bewaken en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Zo bouwen we steeds samen met onze leerlingen aan een nóg betere school!

Het hoorrecht van uw kind: meepraten over extra ondersteuning

Samenvatting

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Uitleg

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht.

Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het Recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking.
- Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - De eerste vaststelling van het OPP
 - De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De Rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
5. Vastleggen dat uw kind is gehoord
6. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
7. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften.

Extra informatie:

De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we lichte ondersteuning voor leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexieondersteuning en de trajectklas voor leerlingen met meer mogelijkheden. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Vanuit ons motto "Ik ben, omdat wij zijn" hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u op de website.

Extra informatie

Kindcentrum Het Beemdenbos wil graag een school zijn voor alle kinderen in de wijk. Kinderen krijgen de ruimte om zich, binnen een stimulerend pedagogisch klimaat, op hun eigen niveau te ontwikkelen. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen, we vinden het belangrijk kinderen mede-eigenaar te laten zijn van hun leerproces en we kiezen bewust voor samenwerken binnen de educatieve driehoek van ouder - kind - school. We hebben een ambitieuze grondhouding. Om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden binnen het reguliere basisonderwijs, wordt er ingezet op een goede basisondersteuning. We brengen de onderwijsbehoeften in beeld en sluiten daar waar nodig met extra ondersteuning bij aan. Om deze situatie te realiseren, dienen maatregelen genomen te worden op verschillende niveaus (zie organisatie van ondersteuning).

Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, brengen we de ondersteuningsvraag van het kind in beeld, waar nodig met hulp van extern deskundigen. Soms resulteert dit in arrangements-aanvraag bij het regionaal samenwerkingsverband, waardoor we middelen ter beschikking krijgen om het kind met zijn specifieke ondersteuningsbehoefte te helpen. Extra hulp buiten de groep kan enerzijds gericht zijn op kinderen die extra ondersteuning behoeven, omdat zij bijvoorbeeld meer uitleg nodig hebben op specifieke onderdelen van de leerstof. Deze hulp wordt soms individueel, maar vaak ook in kleine groepjes aangeboden. Dit gebeurt door een leerkracht of door de onderwijsassistent. Anderzijds kan de hulp buiten de groep ook gericht zijn op een behoefte aan extra uitdaging.

Wij hebben binnen onze eigen school een zogenoemde plusvoorziening voor kinderen, onze Plusklas, met deze ondersteuningsbehoefte (op basis van criteria). Eenmaal per week krijgen deze kinderen in twee groepen een uitdagend onderwijsaanbod waarbinnen zij werken aan hun leervraag.

Binnen onze school is ook een VVE-peuterlocatie (voor- en vroegschoolse educatie), waarvan de kinderen (gedeeltelijk) doorstromen naar onze school. Een goede samenwerking en een warme overdracht met de peutergroep helpt bij een soepele doorstroom.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

Extra aanbod en ondersteuning:

Stevig Lokaal Team

Onze school werkt samen met het Stevig Lokaal Team (SLT), te weten WIJS! Breda. Jeugdhulp en onderwijs werken in het SLT samen zodat ieder kind in Breda een kansrijke, inclusieve en een op groeigerichte omgeving geboden kan worden. Onze visie is dat deze hulp niet los gezien kan worden van het onderwijs. Wat er thuis of in de vrije tijd speelt, werkt door in het gedrag, het welbevinden en het leren op school. Andersom heeft wat er op school gebeurt invloed op hoe een kind zich buiten school voelt. Doordat onderwijs en jeugdhulp samen optrekken, sluiten begeleiding

en hulp beter aan bij wat een kind (en het gezin) nodig heeft. Hierbij fungeert de school als werkplaats. Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en de jeugdprofessionals werken intensief samen en zoveel mogelijk op school. Dit met als doel om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen, zo licht en dichtbij mogelijk. Aan onze school is een vaste medewerker van WIJS!Breda gekoppeld. Door deze samenwerking kunnen we snel en passend meedenken over wat een kind nodig heeft. We kijken hierbij altijd naar het hele kind in de verschillende leefwerelden. In onze samenwerking werken wij zoveel mogelijk vanuit een systemische en preventieve blik. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar het kind, maar ook naar de omgeving waarin het opgroeit en leert. Daarbij staat de samenwerkingsdriehoek centraal: onderwijs, ouders en WIJS! Door hierin goed samen op te trekken, creëren we een sterke basis voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

Kijk voor vragen en meer informatie op de website van Wijs! Breda: [WIJS! Breda - WIJS! Breda](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om gewenst gedrag te stimuleren werken we preventief met de Kanjertraining, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit heeft wekelijks een vaste plek in het rooster in de groepen 1 tot en met 8. Aan de start van elk schooljaar beginnen we met de gouden weken waarin de Kanjertraining extra aandacht krijgt om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden.

Binnen de Kanjertraining is vertrouwen de basis en kinderen wordt geleerd sociaal gedrag bespreekbaar te maken. De methode biedt leerlingen ondersteunende structuren bij het leren van: vriendschappen sluiten, samenwerken en samen spelen, een ander helpen, ruzies oplossen, aansluiting vinden bij de groep, complimenten geven en ontvangen, gevoelens uiten en benoemen.

Alle groepsleerkrachten die bij ons in vaste dienst zijn hebben hun Kanjer-licentie behaald of starten met deze cursus wanneer zij bij ons komen werken.

De doelen die de Kanjertraining nastreeft zijn:

1. Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
2. Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
3. Beheersing van oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
4. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
5. Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
6. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

We hanteren binnen onze school de Kanjerregels

- We helpen elkaar;
- We werken samen en niemand speelt de baas;
- We hebben plezier en niemand lacht uit;
- We doen mee en niemand doet zielig.

Bij de Kanjertraining horen ook petten die staan voor het gedrag dat de kinderen vertonen. Het is de bedoeling dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en dat ze voor bepaald gedrag kunnen kiezen.

- Witte pet/Tijger
De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- Rode pet/Aap
Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de pestvogel.
- Gele pet/Konijn
Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.
- Zwarte pet/Pestvogel
Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school "de baas/ het gezag" en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas, behorend bij Kanjer.

In alle klassen is het monitoren van de veiligheidsbeleving onderdeel van klassengesprekken en de Kanjeractiviteiten. Leerkrachten observeren en bevragen de leerlingen. Het algemeen beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt twee keer per jaar vastgelegd in KanVas, het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem. De leerlingen van de bovenbouw krijgen tevens vragenlijsten om de veiligheidsbeleving en de persoonlijke beleving weer te geven.

Wanneer leerkrachten iets opvalt of als er problemen zijn, nemen zij contact op met de intern begeleider en/of de coördinator sociale veiligheid om advies in te winnen en te bespreken welke vervolgstappen mogelijk nodig zijn. De coördinator sociale veiligheid verwijst indien nodig door.

De uitkomsten van de vragenlijsten sociale veiligheid worden geanalyseerd door de coördinator sociale veiligheid en directie en teruggekoppeld aan het team en de MR. Indien nodig wordt er actie ondernomen om de veiligheidsbeleving te verbeteren. De resultaten van het onderzoek worden ook gedeeld op de schoolpagina binnen Vensters PO (www.scholenopdekaart.nl).

De school hanteert de **meldcode** 'Huiselijk geweld en kindermishandeling'. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrivingen. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Brabants Verkeersveiligheidslabel

KC Het Beemdenbos heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Dit label laat zien dat onze school werkt aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid. Er is hiervoor een verkeerswerkgroep waarin twee leerkrachten en een ouder zitting hebben. De verkeerswerkgroep houdt mede de verkeerssituatie rondom de school in de gaten en organiseert jaarlijks verschillende activiteiten gericht op verkeersveiligheid. De werkgroep neemt deel aan de BVL-vergaderingen, waarin van de verschillende deelnemende scholen en de gemeente vertegenwoordigd zijn.

Externe vertrouwenspersoon INOS

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen.

Mevr. Ilse Oerlemans

Tel: 06-81575900

Mail: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Dhr. Maarten van de Laarschot

Tel: 06-81538337

Mail: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janine Annichiarico	janine.annichiarico@inos.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ciska Kelly	ciska.kelly@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ciska Kelly	ciska.kelly@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal Verhagen	chantal.verhagen@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact en een fijne samenwerking tussen thuis en school zijn essentieel. Wij geloven dat een sterke partnerschap het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind optimaal bevordert. Wij informeren u daarom structureel over de gebeurtenissen op school en over het wel en wee van uw kind. Andersom stellen wij het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis. Samen trekken we op in de begeleiding van uw kind.

Om deze samenwerking vorm te geven, hanteren we verschillende contact- en informatiebronnen:

- Parro: U wordt automatisch aangemeld bij de nieuwe groep van uw kind. Via Parro ontvangt u alle belangrijke berichten van school en uit de klas en natuurlijk af toe een leuke foto vanuit de klassen.
- E-mail: Heeft u een vraag voor de leerkracht? Dan kunt u deze via de mail stellen. Bij dringende zaken kunt u na schooltijd natuurlijk ook altijd even bellen of binnenlopen om een afspraak te maken.
- De Beemdenbode: Tussen de schoolvakanties door ontvangt u 'De Beemdenbode'. In dit overzicht leest u over algemene ontwikkelingen binnen de school, wat de kinderen in de groepen leren, praktische informatie en belangrijke data. Een mooi moment om de bode thuis gezellig met uw kind door te nemen!
- Website; onze nieuwe website komt tijdens de zomervakantie online.

Vaste gesprekscycli op de jaarkalender

- Het kennismakingsgesprek: Aan het begin van het schooljaar plannen we een kennismakingsgesprek. Dit is hét moment waarop u als ouder de nieuwe leerkracht vertelt over uw kind. U kunt hierin aangeven wat uw kind nodig heeft en waar de leerkracht rekening mee kan houden.
- Ouder-kind gesprekken. Gedurende het jaar voeren we ouder-kind gesprekken. Hierin bespreken het kind, de ouders en de leerkracht samen hoe het gaat en wat de doelen zijn voor de komende periode. Dit gesprek stimuleert het eigenaarschap van het kind.

Inloopmomenten

Gedurende het schooljaar organiseren we regelmatig inloopmomenten. Op deze momenten staan de deuren van alle groepen open en nodigen we u van harte uit om een kijkje te nemen in de klas. Uw kind kan u dan vol trots laten zien en vertellen waar hij of zij mee bezig is (geweest).

Korte lijnen

Bovenal vinden we het belangrijk dat we elkaar snel weten te vinden als dat nodig is. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken met de leerkracht of de directie? Loop dan gerust even binnen na schooltijd of maak een afspraak. Onze deur staat voor u open.

Communicatie met ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Schoolgids
2. Ouderportaal van ParnasSys met daarbij de ouderapp Parro
3. Tweewekelijkse nieuwsbrief Memo
4. MR-vergadering
5. Website van de school
6. Gewoon binnen lopen en desgewenst een afspraak maken.

Informatievoorziening aan ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals bijvoorbeeld nieuwe partners en grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Om u goed te kunnen informeren is het belangrijk dat de bij ons bekende contactgegevens altijd actueel zijn. Mocht hierin iets wijzigen, geef het dan alstublieft door.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Een klacht willen we graag oplossen. We willen er ook graag van leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop wij op onze scholen omgaan met een klacht.

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school onderneemt veel activiteiten samen met de ouders en verzorgers. Te denken valt aan allerlei vieringen rondom feestdagen, maar ook activiteiten als een sportdag, bosdag, schoolreisje en knutselmiddag slagen mede door de inzet van onze behulpzame ouders.

Onze bibliotheek wordt volledig gerund door een groep enthousiaste en betrokken ouders. Elke groep heeft een klassenouder en ook de luizenmoeders zijn onmisbaar.

Daarnaast vormen drie ouders de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien in activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal €40,00 per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, dan kunt u rechtstreeks naar de school bellen om dat door te geven. Wij willen u vragen dit voor aanvang van de lestijd te doen. tel:076-5419404

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Afwezigheid en extra verlof

Alle kinderen vanaf 5 jaar in Nederland moeten naar school en vanaf het begin van de basisschool moeten de kinderen goed met het naar-school-gaan leren omgaan. De belangrijkste spelregels rond deze zogenoemde leerplicht staan in de leerplichtwet. De gemeente, dus de leerplichtambtenaar, ziet er op toe dat alle leerplichtigen (vanaf 5 jaar) aan het onderwijs deelnemen. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand nadat het 5 jaar geworden is. Uw kind mag al naar school zodra het 4 jaar is. Er bestaan, uiteraard naast vakanties en afwezigheid door ziekte, zeer strakke regels waarbinnen kinderen vrij kunnen krijgen. U kunt slechts in uitzonderingsgevallen toestemming krijgen uw kind tijdelijk niet naar school te laten gaan.

De leerplichtwet geeft de volgende regels betreffende het verlenen van verlof: Als de ouders extra verlof wensen voor hun kind dient dit altijd schriftelijk aan de directie gevraagd te worden.

Ouders, die menen een beroep te kunnen doen op dit artikel in de leerplichtwet kunnen een schriftelijk verzoek tot afwezigheid indienen bij de directie van de school. Het benodigde aanvraagformulier kunt u verkrijgen bij de administratie. Een dergelijk verzoek moet (behoudens onvoorziene omstandigheden) **drie weken** van te voren schriftelijk met toelichting worden ingediend, opdat de administratie van de school in overleg kan treden met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Een eventuele toewijzing van dit verzoek ontvangt u zo spoedig mogelijk na dit overleg schriftelijk van de directie. De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Wij hopen dat ouders begrijpen dat extra verlof geven niet zomaar kan. We hebben ons aan de regels te houden en dat willen we ook.

Daarom is ons dringend verzoek aan de ouders: Geen vrij vragen wanneer we dat toch niet toe mogen staan.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij nodigen ouders graag van harte uit voor een kennismaking en rondleiding wanneer zij onze school overwegen voor hun kind(eren).

Wanneer kinderen later instromen dan op de vierjarige leeftijd (en dus al op een andere school zitten), overleggen we bij een voorgenomen inschrijving altijd met de school van herkomst.

Op onze website vindt u veel informatie over onze school.

Het toelatingsbeleid van INOS vindt u op de [website](#) van INOS.

4.5 Aanvullende informatie voor ouders

Gezonde voeding

Op onze school stimuleren we gezonde voeding. Dat betekent dat kinderen bij het ochtend-pauzemoment alleen fruit en/of rauwkost meenemen en een beker water, melk of sap. Om de hoeveelheid afval te beperken, wordt het drinken in een beker meegegeven.

Ook bij de overblijf wordt er verwacht dat er een gezonde lunch in de trommel zit.

Anti-rookbeleid

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten/vapes. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS

Wij hanteren het overheidsbeleid. U vindt dit beleid terug op de website van de [overheid](#).

Er komt een kansengelijkheidsfonds op stichtingsniveau bij INOS. Dit wordt in schooljaar 2025-2026 verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren dan gaat dat bedrag naar het INOS kansengelijkheidsfonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een *Aansprakelijkheidsverzekering* en een *Collectieve Ongevallenverzekering* afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld smartwatches, spelcomputers, foto- en videocamera's etc.

INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op de [website van INOS](#).

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 worden de resultaten van de kinderen gevolgd door het afnemen van methodegebonden toetsen. Deze toetsresultaten worden geanalyseerd en op basis van deze analyse wordt de instructie op de leerling afgestemd.

Daarnaast worden vanaf groep 3 halfjaarlijks de CITO toetsen afgenomen. We maken gebruik van Cito Leerling in Beeld voor de onderdelen: Begrijpend Lezen, AVI, DMT, Rekenen-Wiskunde, Spelling en Spelling Werkwoorden.

Na afname van de toetsen worden de resultaten geanalyseerd op verschillende niveaus: leerling-niveau, groepsniveau en schoolniveau per vakgebied. Daarbij wordt zowel gekeken naar de trend op toets- als op jaargroepniveau.

De analyse wordt gebruikt om te kijken of er interventies nodig zijn op schoolniveau en elke groep stelt n.a.v. de analyse het nieuwe groepsplan op. Op deze wijze helpen de resultaten ons het aanbod goed af te stemmen op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling vullen we in alle groepen het observatie-instrument Kanvas in. Dit hoort bij Kanjer, onze methode voor SEO.

Bij de kleuters nemen we geen toetsen af. Hun ontwikkeling volgen we door het invullen van het observatie-instrument Kijk!

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het

fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Jaarlijks maken onze groep 8 leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht voor alle basisscholen in Nederland. Wij gebruiken de doorstroomtoets van Cito. Deze wordt digitaal afgenomen. De leerlingen krijgen op basis van deze toets een advies vervolgonderwijs. Voorafgaand aan deze toets hebben de leerlingen ook al een schooladvies ontvangen op basis van de resultaten in de voorgaande leerjaren en de kennis die wij over het kind en zijn/haar mogelijkheden hebben.

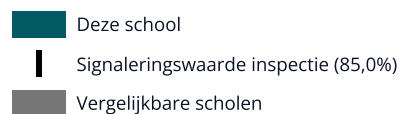
De resultaten worden uitgedrukt in zogenoemde referentieniveaus.

Meer informatie over de referentieniveaus vindt u op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



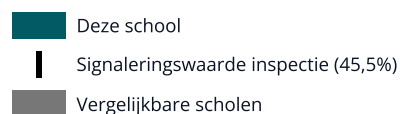
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Traject van schoolkeuzeadvies tot overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk:

Aan het eind van groep 7 worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor het gesprek pre-advies VO. Dit pre-advies wordt met de leerkrachten van groep 7 en 8 en de IBer opgesteld, op basis van ons leerlingvolgsysteem, de Cito-entree en het algemeen beeld.

In groep 8 wordt in november het drempelonderzoek afgenomen. Hiervan ontvangen ouders een schriftelijke uitslag. In januari stellen de leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 7 en de IBer samen het advies op. Hierbij kijken we naar het pre-advies, het leerlingvolgsysteem, de drempeltoets en het algemeen beeld. Met de ouders en leerlingen houden we hierop volgend het schoolkeuzegesprek (ook in januari). In dit gesprek wordt aan de hand van het adviesformulier RSV (uniform in de regio) het schooladvies gegeven.

Hoewel de procedure voor het opstellen van ons schoolkeuzeadvies uiterst zorgvuldig plaatsvindt, kan het natuurlijk voorkomen, dat ouders het niet eens zijn met het gegeven advies. Er volgt dan een tweede gesprek met ouders, leerkracht en IBer. In dit gesprek kunnen ouders hun zienswijze toelichten en kunnen wij als school aanvullende informatie verstrekken over de gemaakte keuze voor het advies.

Met het gegeven advies gaan ouders in maart hun kind aanmelden bij de door hen gekozen school voor Voortgezet Onderwijs.

In februari maakt groep 8 de Doorstroomtoets. De leerlingen krijgen de individuele uitslag van de Doorstroomtoets mee naar huis.

Van leerlingen die boven hun gegeven advies scoren, wordt het advies, altijd in overleg met ouders, heroverwogen (wat niet per definitie tot aanpassing hoeft te leiden).

Ter voorbereiding op de schoolkeuze wordt in groep 8 aandacht besteed aan de verschillen en mogelijkheden. Aan de hand van de VO-gids krijgen kinderen uitleg over de verschillende niveaus, de procedure binnen Breda en de scholen die er in onze gemeente zijn.

Ook gaan we bij minimaal twee scholen op bezoek en nodigen we een school uit om bij ons te komen vertellen.

De leerkracht biedt hulp, indien nodig, bij het opstellen van de top 4, welke ieder kind moet aanleveren.

Ouders worden via Parro geïnformeerd over de belangrijke data voor open dagen en aanmelden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,3%
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	40,0%
havo	3,3%
havo / vwo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen in groei

Verbondenheid en erbij horen

Samen in wijk

Op Kindcentrum Het Beemdenbos kijken we verder dan alleen naar cognitieve resultaten zoals taal en rekenen. De sociale opbrengsten—hoe onze kinderen in hun vel zitten, hoe zij met elkaar omgaan en hoe zij opgroeien tot veerkrachtige burgers—vinden wij minstens zo belangrijk. Onze visie hierop is stevig verankerd vanuit ons kloppend hart.

1. Vertrouwen in groei

Sociale groei begint bij een stevige basis. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten heeft en zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Door een veilige en positieve omgeving te bieden, stimuleren we het zelfvertrouwen van de kinderen. We leren hen reflecteren op hun eigen gedrag (bijvoorbeeld via de ik-cirkel) en geven hen de ruimte om te leren van fouten.

Vertrouwen krijgen betekent hier ook:

verantwoordelijkheid leren dragen voor je eigen rol in de groep.

2. Verbondenheid en erbij horen

Binnen onze mini-samenleving sluiten we niemand buiten; iedereen hoort erbij. Wij monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden in de groepen nauwgezet. Door samen te spelen, te werken en tradities te vieren, leren kinderen zich in te leven in een ander, conflicten constructief op te lossen en respect te hebben voor verschillende achtergronden en identiteiten. De sociale opbrengst hiervan is een voelbaar fijne, harmonieuze sfeer waarin kinderen zorgzaam met elkaar omgaan.

3. Samen in de wijk

Onze school staat midden in de maatschappij. Samen met Kober kinderopvang en onze partners in de wijk vormen we een brede leergemeenschap. Wij leren kinderen om met een open blik naar de wereld om hen heen te kijken. Door actief de verbinding te zoeken met de buurt, leren onze kinderen al vroeg wat het betekent om onderdeel te zijn van een groter geheel en betekenisvol bij te dragen aan de samenleving.

Hoe volgen wij dit?

Om de sociale opbrengsten tastbaar te maken en te waarborgen, gebruiken we de methode Kanjer Zo zorgen we ervoor dat de sociale groei van ieder kind structureel in beeld blijft.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school is een Kanjer-school. Meer hierover leest u bij de paragraaf Veiligheid.

Alle vaste leerkrachten die bij ons op school werken hebben de Kanjertraining gevolgd of volgen deze kort na aanvang van de werkzaamheden.

We volgen de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kijk! (in de groepen 1-2) en KanVas (het leerlingvolgsysteem dat bij Kanjer hoort). Voor alle leerlingen wordt tweemaal per jaar door de leerkracht een vragenlijst ingevuld. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook tweemaal per jaar zelf een vragenlijst in over hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden samen met de IBer en de sociale-veiligheidscoördinator besproken en door analyse van de resultaten kan, indien nodig, de ontwikkeling gericht gestimuleerd worden.

6 Schooltijden en opvang

Bij langdurig, erg warm zomerweer komen er regelmatig vragen binnen over het wel/niet instellen van een tropenrooster.

Het College van Bestuur kiest ervoor om de richtlijnen vanuit het Ministerie van Onderwijs te volgen: Het schoolbestuur kan zelf (met instemming van de MR) een tropenrooster instellen bij extreem warm zomerweer met kortere lesuren of lesdagen. Het minimum aantal lesuren per schooljaar moet de school wel halen (verplichte onderwijstijd).

Op **KC Het Beemdenbos** hebben wij afspraken met de MR over het eventueel inzetten van een tropenrooster. Mogelijke aanpassingen zijn: eerder beginnen, een kortere middagpauze en/ of eerder stoppen. Hierbij houden we rekening met het aantal te maken schooluren.

De school informeert ouders over het instellen van een tropenrooster. Hebben de ouders geen opvang voor hun kinderen? Dan zal de school een alternatief programma (opvang) aanbieden tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse opvang (BSO) is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op de locatie van onze school. Wanneer naschoolse opvang op woensdag gevraagd wordt, is dit mogelijk op de locatie Blokkentuin (Blokmoeren).

Ook de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door Kober.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma-di-do-vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	ma-di-do-vr	op afspraak

De school hanteert geen vaste spreekuren, maar kent het principe dat de deur altijd open staat.
Mocht een gesprek meer tijd en aandacht vragen, dan plannen we samen een geschikt moment.